

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании
наименование ОПОП

Б1.В.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Разработчик:
Синкевич И.А.
ФИО

доцент

ДОЛЖНОСТЬ

канд.пед.наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

ПОДПИСЬ

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ПК-1. Способен проводить диагностику субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, экспертизу социальных и образовательных систем	ИД-1_{пк-1} Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы социальной и образовательной среды. ИД-2_{пк-1} Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ИД-3_{пк-1} Владет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.	способы проведения диагностики субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, экспертизы социальных и образовательных систем	проводить диагностику субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, экспертизу социальных и образовательных систем	навыками проведения, диагностики субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, экспертизы социальных и образовательных систем	• комплект заданий для выполнения практических работ; • тестовые задания; • реферативные, мультимедийные презентации	Билеты для зачета Результаты текущего контроля
ПК-2. Способен консультировать субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе лиц с особыми потребностями	ИД-1_{пк-2} Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2_{пк-2} Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	способы консультирования субъектов образовательного процесса, оказывая им психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.	консультировать субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе лиц с особыми потребностями	способами консультирования субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе лиц с особыми потребностями		

	ИД-3 _{пк-2} Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.					
ПК-4. Способен проектировать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями	ИД-1 _{пк-4} Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы. ИД-2 _{пк-4} Умеет: разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями. ИД-3 _{пк-4} Владеет: приемами и средствами психопрофилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе с лицами с особыми потребностями	способы проектирования и реализации психопрофилактических, просветительских и коррекционно-развивающих программ для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями	реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями.	способами проектирования и реализации психопрофилактических, просветительских и коррекционно-развивающих программ для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и

	Имели место грубые ошибки.	Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или, при верном решении, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

3.3.Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Тесты, их виды и возможности применения в изучении интеллектуальных способностей.
2. Роль наследственности и среды в развитии способностей.
3. Особенности творческой деятельности.
4. Дивергентное мышление и его развитие у учащихся.
5. Диагностика и развитие специальных способностей у учащихся.
6. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
7. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии
8. Изучение креативности в зарубежной психологии.
9. Диагностика креативности.
10. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития.
11. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии

12. Роль игры в формировании способностей.
13. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
14. Мышление как творчество.
15. Пути к творчеству.
16. Способности и одаренность в детские годы.
17. Развитие фантазии детей.
18. Творчество учителя.
19. Творчество как усиление себя.
20. Индивидуальность и творческое мышление.
21. Креативная психопедагогика.
22. Диагностика уровня развития качеств творческого мышления учащихся.
23. Организация диагностической работы в курсе специальных занятий по развитию творческого мышления учащихся.
24. Конструирование специальных занятий по развитию творческих способностей учащихся.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Одаренность как психологический феномен. История исследования одаренности в зарубежной психологии.
2. Оценка созревания по различным критериям (морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные).
3. Индивидуально-природные основы одаренности.
4. Типологический подход к проблеме одаренности.
5. Психогенетические исследования одаренных детей.
6. Способности. Способности в структуре психики.
7. Место способностей в структуре деятельности.
8. Способности, умения и навыки, качества творческой личности.
9. Способности и познавательные процессы.
10. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

11. Классификация видов способностей.
12. Понятие, палитра, классификация видов одаренности.
13. Типы и уровни детской одаренности.
14. Общая умственная одаренность. Односторонняя умственная одаренность.
15. Интеллектуальная одаренность.
16. Академическая одаренность.
17. Творческая одаренность.
18. Социальная одаренность.
19. Художественно-изобразительная одаренность.
20. Одаренные дети – группа риска.
21. Проблема активности, интереса, результативности деятельности.
22. Личностные особенности одаренных детей.
23. Проблемы воспитательного воздействия на личность одаренного ребенка.
24. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными детьми. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми.
25. Принципы и методы диагностики одаренности.
26. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
27. Психометрические тесты (тесты интеллекта креативности).
28. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
29. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков
30. Стратегии обучения одаренных детей.
31. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
32. Формы эффективной организации обучения одаренных детей.
33. Индивидуализация и дифференциация обучения одаренных детей.
34. Образовательная программа. Содержание образовательных программ: требования к программе, цели, задачи.
35. Модели дифференциации программ обучения.
36. Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
37. Модель процесса разработки и реализации программ развития одаренности.
38. Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей.
39. Методы развития одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
40. Психологические особенности одаренных детей и школьников.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК - 4	
1.	Ученый, который выявил интеллектуальную интуицию как проявление мышления: 1) И.Кант 2) Г.Гегель 3) Ф.Энгельс 4) Р.Декарт
2.	Наука, с момента зарождения которой начинается изучение творческого мышления: 1) философия 2) педагогика 3) психология 4) социология
3.	Термин "творческое мышление", согласно Дж. Гилфорду, является синонимом мышления: 1) конвергентного 2) репродуктивного 3) дивергентного 4) практического
4.	Автор утверждения о том, что мышление выступает не только как процесс, но и как деятельность: 1) С.Л. Рубинштейн 2) Ю.К. Бабанский 3) Я.А. Пономарев 4) П.Я. Гальперин
5.	Период на рубеже веков, когда начинает целенаправленно рассматриваться проблема творческого мышления: 1) XVI - XVII 2) XVII - XVIII 3) XVIII - XIX 4) XIX – XX
6.	Мышление, являющееся важнейшим компонентом творчества: 1) абстрактное 2) конвергентное 3) практическое 4) творческое
7.	Деятельность личности, состоящая в производстве нового, оригинального: 1) труд

	2) учение 3) творчество 4) общение
8.	Мыслительная и практическая деятельность, преобразующая природный и социальный мир: 1) творчество 2) общение 3) труд 4) игра
9.	<i>Заполните пропуски.</i> Поиск единственно верного решения с помощью имеющихся знаний и логического рассуждения предполагает
10.	<i>Заполните пропуски.</i> Вереобразный поиск, приводящий к оригинальным решениям, предполагает
11.	<i>Заполните пропуски.</i> Стадии творческого мышления, выделенные Г. Уоллесом этапы
12.	<i>Заполните пропуски.</i> Левое полушарие отвечает за область мозга, которая отвечает за
Код и наименование компетенции ПК - 1	
13.	<i>Заполните пропуски.</i> Этапы творческого мышления, выделенные В.С. Шубинским
14.	<i>Заполните пропуски.</i> Познавательный процесс, наиболее тесно связанный с творческим мышлением, - это
15.	<i>Заполните пропуски.</i> Термин «творчество» указывает и на деятельность личности и на созданные ею ценности, которые.....
16.	<i>Заполните пропуски.</i> Особенности интуитивного решения заключаются в
17.	<i>Заполните пропуски.</i> Направление изучения творчества в зарубежной психологии по продукту характеризуется
18.	<i>Заполните пропуски.</i> Творческий процесс – это процесс преобразования информации
19.	<i>Заполните пропуски.</i> Определение одаренности, согласно теоретической модели Дж. Рензулли.....
20.	<i>Заполните пропуски.</i> Назовите четыре параметра при оценке креативности
21.	<i>Заполните пропуски.</i> Одаренность как динамическая характеристика – это
22.	<i>Заполните пропуски.</i> Психолого-педагогические условия, необходимые для развития творческого мышления ребенка - это
23.	<i>Заполните пропуски.</i> Условия, которые могут стимулировать или подавлять развитие творческого мышления
24.	<i>Заполните пропуски.</i> Условия, способствующие мотивации и развитию творческого мышления -

Максимальное количество баллов – 24

Задания для самопроверки при подготовке к зачету

Теоретические подходы к проблеме одаренности

1. Дать понятие “одаренность”.
2. Как изучают детскую одаренность в разных странах?
3. Почему Германию считают лидером по работе с одаренными детьми?
4. Определите специфику американской идеологии в работе с одаренными детьми.
5. Каковы культурные особенности развития маленьких детей в Японии.

6. Дайте характеристику современным подходам к развитию одаренных детей в России.
7. Сформулируйте общее понятие о созревании.
8. Каковы критерии созревания?
9. Назовите функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания.
10. Что такое темп созревания?
11. Дайте понятие биологического возраста.
12. В чем суть акселерации и ретардации.
13. Какие вы знаете предикторы развития.
14. Дайте определение критическим и сензитивным периодам развития.
15. Как среда влияет на функциональные показатели созревания ЦНС детей.
16. Каково влияние жизненного опыта на созревание?
17. Назовите морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей.
18. Дайте понятие о свойствах нервной системы в рамках психологии одаренности.
19. Какие вы знаете исследования общих и специальных способностей в дифференциальной психологии?
20. Что такое общие способности?
21. Как связаны способности и ориентировочный рефлекс?
22. Что такое специальные способности?
23. Как влияет наследственность на развитие отдельных способностей?
24. Назовите современные концепции одаренности.
25. Дайте основную характеристику авторских концепций одаренности.

Виды одаренности

1. Дайте определение общей умственной одаренности.
2. Как соотносятся понятия: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
3. Как связаны общая умственная одаренность и познавательные склонности.
4. Опишите исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности.
5. Дайте характеристику работ апологета "гармонизации" индивидуальности в России Артемов В.А.
6. Обозначьте основные моменты работы А.Бине, и его шкалы модификацию шкалы Соколовым П.П.
7. Раскройте суть исследований способностей Б.М. Тепловым.
8. Назовите основные работы Н.С. Лейтеса, и дайте их характеристику.
9. Опишите структуру одаренности А.Г.Петровского.
10. Какой вклад внесли работы Л.С. Выготского в развитие проблемы одаренности?.
11. В чем особенность подхода А.М. Матюшкина.
12. Дайте определение умственной одаренности В. Штерна.
13. В чем особенность возрастной диагностической шкалы Э. Меймана.
14. Дайте характеристику теории генетической детерминированности умственной одаренности Ф. Гальтона.
15. Опишите исследования американских ученых Р. Кеттелла, Дж. Гилфорда.
16. Назовите параметры креативности индивида Дж. Гилфорда.
17. В чем особенности исследований одаренности 60-х годов США?
18. Определите основные компоненты модели одаренности Дж. Рензулли.
19. Дайте описание концепции «Дифференциация одаренности» Г. Гарднера.
20. Опишите «Трехблочная модель» Ф.Уильямса.
21. Представьте дифференциальный подход в исследовании одаренности.
22. Назовите основные специальные способности в рамках дифференциального подхода.

23. Назовите работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей.

Проблемы одаренных детей

1. Какие вы знаете стереотипы в работе с одаренными детьми?
2. В чем суть проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка.
3. Что такое компенсаторная одаренность?
4. Какие основные ошибки допускают педагоги и родители в работе и общении с одаренными детьми?
5. Какие вы знаете личностные особенности одаренных?
6. Определите основные нарушения волевой сферы у одаренных детей.
7. Как влияет специфика социального окружения на развитие одаренных?
8. Какие вы знаете нарушения личностного развития у одаренных детей?
9. Назовите патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью.
10. Перечислите условия развития одаренных детей.
11. перечислите правила работы с одаренными.
12. Какие есть требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми?
13. Назовите требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).

Диагностика одаренных детей

1. Перечислите методики изучения умственной одаренности.
2. Назовите методы диагностики доминирующего полушария.
3. Перечислите методики диагностики задатков и склонностей личности.
4. Назовите методики диагностики творческого мышления и дайте их характеристику.
5. Какие вы знаете тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников?
6. Дайте характеристику методов диагностики особенностей личностного развития.
7. Опишите шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей.
8. определите необходимость использования таких методик, как тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

Обучение и развитие одаренных детей

1. Что такое вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей?.
2. Каковы основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет?
3. Какую диагностику могут самостоятельно провести родители детей дошкольного возраста?
4. Назовите основные пункты плана работы с родителями одаренного школьника.
5. Назовите основные рекомендации для родителей одаренного подростка.
6. Опишите сценарий обучающих игр, упражнений, логических и математических задач для одаренных детей.
7. Назовите некоторые упражнения для развития исследовательской и поисковой активности.
8. Дайте характеристику дифференцированного подхода к составлению учебных программ.
9. Каковы требования к содержанию программ для одаренных школьников.
10. Опишите примерный индивидуальный учебный план одаренного школьника.
11. Что собой представляет “триада обогащения” по Дж. Рензулли?
12. Назовите основные требования к контролю процесса развития одаренного ребенка.
13. Что собой представляют процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности.

14. Назовите виды контроля за процессом развития одаренных детей.
15. Как осуществляется координация совместной деятельности участников образовательного процесса, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников?